



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY VELKÉ OPATOVICE,
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE**

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika ŠVP
 - 2.1. Funkce a pojetí činností ve školní družině
 - 2.2. Konkrétní cíle vzdělávání
3. Formy vzdělávání
4. Obsah vzdělávání
5. Výchovně-vzdělávací strategie
6. Dokumentace
7. Bezpečnost a ochrana zdraví
8. Časový plán vzdělávání
9. Podmínky vzdělávání
 - 9.1. Materiální podmínky
 - 9.2. Personální podmínky
 - 9.3. Podmínky pro činnost žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně talentovaných
 - 9.4. Ekonomické podmínky
 - 9.5. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu ukončování vzdělávání
10. Kompetence
11. Obsah vzdělávání

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa: Školní družina při Základní škole Velké Opatovice, příspěvková organizace
Pod Strážnicí 499
679 63 Velké Opatovice

IČO: 62073591

IZO: 118100246

Ředitel: Mgr. Karin Petrželková

Telefonní spojení: 516 498 511, 516 498 913, 516 498 921

Email: zsvop@zsvelkeopatovice.cz

Webové stránky: www.zsvelkeopatovice.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2021

Zřizovatel: Město Velké Opatovice
Zámek 14
679 63 Velké Opatovice
tel.: 516 477 321
email: mesto@velkeopatovice.cz

CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1. Funkce a pojetí činností ve školní družině

Školní družinu (ŠD) řadíme ke školským zařízením, která poskytují nabídku volnočasových aktivit. Způsob odpočinku a vhodné využívání volného času je jedním z faktorů, které spolupůsobí při utváření životního stylu a hodnotové orientace.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času lze chápat jako nutnost citlivého pedagogického vedení dětí k účelnému využívání volného času. Učit účastníky správně odpočívat a vhodně využívat volný čas, je jedním z nejvýznamnějších úkolů výchovy. Každému dítěti má být dána příležitost k naplňování volného času. Je to jeho právo, které je zakotveno v Úmluvě o právech dítěte. Volný čas se naplňuje nabídkou různorodých aktivit, pomůcek, her, vybavením družiny a zvolením inspirujícího a podnětného prostředí. Pedagog by tedy měl sledovat trendy v naplňování volného času, respektovat potřeby a přání dětí a vytvářet své vlastní programy a projekty. Podstatným požadavkem je pro práci s dětmi ve volném čase dobrovolnost. Děti se však musí vhodně motivovat, aby měly chuť se zapojit do činností.

Veškeré typy činností mají i způsobem organizace co nejméně připomínat školní vyučování. Žáci jsou vedeni k osvojování sociálních dovedností a to hlavně z důvodu časté sociální izolace slabších dětí, a proto je třeba formou nácviku těchto dovedností lépe předcházet problémovému chování školních dětí.

2. Konkrétní cíle vzdělávání

- Podněcovat účastníky k získávání různých dovedností a návyků vhodných pro život, vést je k zamyšlení se nad mravními a duchovními hodnotami.
- Získávat všeobecné vzdělání. Hrami a zájmovou činností prohlubovat klíčové kompetence, procvičovat učivo, motivovat účastníky k získávání nových poznatků, analyzovat je a dávat do souvislostí, v didaktických hrách upevňovat znalosti z vyučování.
- Prohlubovat samostatnost, citlivost a ohleduplnost, uvědomovat si práva a povinnosti svoje i druhých, osvojovat si pravidla společenského chování.
- Vést účastníky ke společnému řešení problémů, k respektování jiného názoru a ke schopnosti pracovat jako člen týmu. Rozvíjet empatii, schopnost komunikovat. Vést k vytrvalosti a odpovědnosti za své chování. Získávat základní povědomí o rozmanitostech náboženství, národů, kulturních zvyklostí a etnika.
- Seznamovat účastníky s lidovými tradicemi, se zvyky a obyčejí, vytvářet citový vztah ke svému bydlišti a kraji, prohlubovat zeměpisnou orientaci, vést děti k rozhovorům o dění ve světě.
- Vést k respektování prostředí, ve kterém žijí – společenské i přírodní, pěstovat zdravý životní styl, vytvářet kladný vztah ke sportování. Osvojovat a upevňovat vědomosti a návyky v oblasti hygieny, ochrany zdraví, předcházení nemocem, úrazům. Naučit je pravidlům společenského chování a v denním životě je využívat.

- Plnohodnotnou a promyšlenou činností ve školní družině podchytit zájmy účastníků a přispívat tak k prevenci sociálně patologických jevů.

3. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelné činnosti, spontánní aktivity, odpočinkové činnosti, příprava na vyučování, příležitostné akce

4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Navazuje na ŠVP ZŠ, je inspirován kapitolou RVP pro 1. stupeň „Člověk a jeho svět“, která rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti dětí získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Děti se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.

Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světa kolem sebe se účastníci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se účastníci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

5. VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Přímé pozorování, vyprávění, ztvárnění témat různou formou, četba, námětové hry, výstavky prací účastníků.

6. DOKUMENTACE

- Zápisní lístek do školní družiny
- Přehled výchovně vzdělávací práce
- Docházkový sešit
- Vnitřní řád školní družiny
- Roční plán činností

7. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

- Ve struktuře režimu školní družiny je dostatek prostoru k relaxaci, aktivnímu pohybu a pobytu venku – využití přírodního okolí školy, hřišť školy a školní družiny, bazénu,

tělocvičny a relaxačního koutu – při těchto aktivitách zajišťují dozor vychovatelky příslušného oddělení.

- Stravovací režim – účastníci obědvají v jídelně v budově školy.
- Prostředí užívaných prostor odpovídá platným hygienickým normám.
- Vybavení je bezpečné, a postupně se obnovuje.
- Prostory a zařízení jsou pravidelně kontrolovány.
- Lékárnička jako prostředek první pomoci je dostupná v kabinetě ŠD a v kanceláři školy. Kniha úrazů je uložena ve sborovně školy.
- Účastníci jsou rozděleni do oddělení podle počtu přihlášených účastníků v daném školním roce. Činnost, motivace a skladba zaměstnání jsou přizpůsobeny věku dětí v jednotlivých odděleních.
- Je dbáno na ochranu dětí před násilím a šikanou, hlavně individuálním přístupem, možností svěřit se, rozhovory a besedami.
- Účastníci se aktivně podílejí na životě ŠD, na výběru činností, jsou vedeni ke spravedlnosti, spolupráci a odpovědnosti.
- Účastníci a jejich rodiče jsou informováni o činnosti ŠD, o vnitřním řádu. Osobní kontakt je možný v době provozu školní družiny, docházku lze přihlásit i odhlásit písemnou formou zákonným zástupcem účastníka.

8. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Plán zahrnuje časový cyklus 1. – 5. ročník. Je rozpracováván v měsíčních plánech. Časový plán zahrnuje možné činnosti, ze kterých vychovatelky vybírají dle aktuálního složení svého oddělení. Příležitostné akce organizuje ŠD podle ročního plánu.

9. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

9.1. Materiální podmínky

Školní družina má 4 – 6 oddělení pro žáky 1. – 5. ročníků (ta jsou využívána podle aktuálního počtu přihlášených žáků). Kapacita je stanovena na 120 účastníků. Nachází se v přízemí pavilonu A. Tvoří ji 4 pracovny propojené spojovacími dveřmi a každá má také svůj vstup z chodby. Pátou místností je kabinet vychovatelek vybavený kromě jiného PC a telefonem. Páté a šesté oddělení je umístěno ve 2. patře pavilonu A (vybavení je stejné, ale jsou využívány WC na tomto patře).

V každé místnosti je umyvadlo se studenou vodou + hygienické papírové utěrky. Dále koberec, židle, stolky a nábytek, ve kterém jsou uloženy společenské hry, stavebnice, hračky, pomůcky a materiál pro zájmové činnosti účastníků. Ve dvou odděleních jsou k dispozici barevné televizory, VHS a DVD přehrávač. Každé oddělení je vybaveno telefonem s obrazovkou, který slouží k vyzvedávání účastníků.

Součástí ŠD jsou samostatné oddělené umývárny a WC pro chlapce a děvčata.

K pohybové aktivitě účastníků se využívá školní tělocvična, hřiště školy, zahrada ŠD a blízké přírodní okolí školy.

Samostatné prostory školní družiny přímo v budově školy, dostatek materiálu pro výtvarné a pracovní činnosti a možnosti pohybového vyžití dětí jsou naší silnou stránkou.

9.2. Personální podmínky

Provoz školní družiny zajišťují plně kvalifikované vychovatelky. Ty pracují podle rozpisu pracovní doby Provoz ŠD je rozdělen na ranní a odpolední. Provoz ranní družiny mohou využívat všichni přihlášení účastníci dle aktuální potřeby. Jsou zapisováni denně do docházkového sešitu. Odpolední provoz je zajištěn v jednotlivých odděleních. V každém oddělení je kvalifikovaná vychovatelka, případně asistentka pedagoga.

V době provozu přechází děti do ZUŠ a zájmových útvarů. Vychovatelky se řídí písemným sdělením rodičů.

9.3. Podmínky pro činnost žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně talentovaných

Účastníci mohou své schopnosti a nadání rozvíjet v ŠD při každodenních činnostech, kdy jsou jim nabízeny i rozšiřující aktivity. Další možnosti naleznou v zájmových útvarech různého zaměření.

Po dohodě se zákonnými zástupci je umožněno účastníkům vypracování domácích úkolů a další příprava na vyučování za pomoci vychovatelky.

9.4. Ekonomické podmínky

Žáci, přihlášení k docházce do školní družiny hradí úplatu za zájmové vzdělávání. Výše úplaty je upravena zvláštním pokynem Stanovení úplaty za vzdělávání ve školní družině, který vydává ředitelka školy. Se zněním pokynu a výší úplaty jsou zákonní zástupci účastníka seznámeni při přihlášení účastníka nebo na www stránkách.

9.5. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Do školní družiny jsou přijímáni žáci prvního stupně, případně druhého stupně a to za splnění podmínek vyhlášky č. 74/2005 Sb. Žák je přijat na základě vyplněného zápisního lístku, který se každý rok obnovuje. Odhlášen je účastník pouze na základě písemného sdělení rodičů.

Pokud účastník soustavně nebo nějakým významným projevem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu nebo z jiných zvlášť závažných důvodů, může ředitel školy rozhodnout o vyloučení účastníka ze školní družiny ve správním řízení z vlastního podnětu pro závažné porušení školního řádu v uvedených bodech. Zákonem je dána dvouměsíční lhůta na doložení důkazů.

10. KOMPETENCE

Kompetence získávání účastníci během několikaleté docházky do ŠD.

- **Kompetence k učení (1)** – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá odpovědi, všímá si souvislostí, poznatky uplatňuje v běžném životě.
- **Kompetence k řešení problémů (2)** – všímá si dění kolem sebe, rozlišuje správné a nesprávné, snaží se řešit situace, uvědomí si zodpovědnost za své řešení, započatou činnost dokončí.
- **Komunikativní kompetence (3)** – dokáže pojmenovat konkrétně, umí vyjádřit své myšlenky, ovládá slovní i mimoslovní komunikaci (gesta, mimiku). Účastník umí mluvit i naslouchat. Využívá komunikačních prostředků (televize, rádio, internet, noviny). Kultivovaně a bez ostychu komunikuje s vrstevníky i dospělými.
- **Sociální a interpersonální kompetence (4)** – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu a šikanu. Spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřít – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- **Občanské kompetence (5)** – účastník si uvědomuje svoje práva, ale i svoje povinnosti, respektuje práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Dovede se bránit a dovede bránit i druhé. Váží si tradic i kulturního dědictví, učí se je předávat dál.
- **Kompetence k trávení volného času (6)** – umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, své zájmy rozvíjí jak při individuálních tak v organizovaných činnostech. Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku pro trávení volného času.

11. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Místo, kde žijeme

U nás doma	Vyprávíme si o životě v našem městě.	3,4,5
	Kreslíme a malujeme obrázky s touto tematikou.	4,6
	Náš dům - kresba, koláž nebo ztvárnění pomocí stavebnice.	1,6
Naše město	Orientujeme se ve městě.	1,2,4,5,6
	Seznamujeme se se zajímavostmi naší obce.	1,2,3,5

	Seznamujeme se s institucemi a organizacemi v našem městě a jejich fungováním.	1,3,4,5
	Zjišťujeme, kde všude můžeme trávit svůj volný čas a jak nejlépe ho využijeme.	3,4,6
	Výtvarné zachycení volného času.	1,4
	Hra na obchod.	1,3,4,5
Naše škola	Procházíme školou a snažíme se správně orientovat.	1,2,6
	Pečujeme o naši družinu a její vybavení	1,4,6
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje	1,3
	Cesta do školy - bezpečnost a pravidla silničního provozu.	2,3,5
Výlety	Výtvarné zpracování zážitků z výletu.	1,4
	Práce s mapou - Česká republika, Evropa, Svět.	1,3
	Výtvarné zpracování dopravní tematiky.	1,4
	Dopravní prostředky - druhy dopravy.	1,3
Tradice	Seznamujeme se s historií našeho města.	1,3
	Čteme pověsti a příběhy z našeho okolí.	1,6
	Vyprávíme si o našich zvycích a tradicích.	1,6
Evropa, svět	Vyprávění, ztvárnění zážitků kresbou	2,3,4
	Vyhledávání informací na webu, v knihách.	1,6
	Tradice v zahraničí.	1,5
	Odlišnosti lidí, jejich vzhled, jak se oblékají, jaké mají zvyky.	2,4
	Čteme si o různých národnostech, zajímavosti o národních zvycích, národní pohádky.	3,6

Lidé kolem nás

Moje rodina	Vyprávíme si o své rodině a členech rodiny	3,4
	Vyprávíme si o tom, jak trávíme společně čas.	3,4,6
Všichni členové rodiny	Rodokmen - seznamujeme se s dalšími členy rodiny (prarodiče, sestřenice, bratrance).	3,4,6
Den matek	Vyrábíme přání nebo dárek k svátku matek.	3,4,6
Moji kamarádi	Sestavujeme pravidla soužití ŠD.	2,4,5
	Seznamovací hry.	1,3,6
Správné chování	Chování v kolektivu - uvědomujeme si svoje práva a práva druhých.	1,3,6
	Hodnotíme chování ostatních i svoje chování.	2,4,6
	Pomáháme si navzájem - společně se podílíme na chodu družiny, výzdoba družiny.	2,3,5,6
Každý jsme originál	Uvědomujeme si, že každý je jiný. Neslyšící, nevidomí – povídání, vcítění pomocí her.	2,3,4,5
Oslavenci	Sledujeme svátky a narozeniny svých blízkých, abychom jim mohli blahopřát.	1,6
Karneval	Vyrábíme si masky, masopust (tradice)	1,2,4,6
Advent	Vyprávíme si o smyslu adventní doby, čteme si vánoční příběhy.	2,3
	Společně vyrábíme adventní věnce.	3,4,5
	Vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly.	3,4
Vánoce	Vyprávíme si o vánočních zvycích. O zvycích, které dodržujeme v naší rodině.	3,6
	Čteme si, jak se slaví Vánoce v jiných zemích.	3,6
	Vyrábíme vánoční přání a jmenovky, dárečky z různých materiálů.	1,2,6

	Družinu zdobíme vánočními motivy.	6
	Adventní dílničky.	1,2,6
Velikonoce	Čteme si o velikonočních zvycích.	1,3
	Malujeme a zdobíme kraslice různými technikami.	1,6
	Zdobíme družinu jarními motivy.	1,6
	Učíme se koledy a jarní písničky.	3,6
Den dětí	Hrajeme hry a soutěže o ceny.	3,4,5,6
Jak se správně chovat	Jak je důležité používat kouzelná slovíčka „děkuji“, „prosím“, „promiň“.	1,2,3,4
Ve společnosti	Zásady slušného chování, co je vhodné a co nevhodné.	1,2,3,4
	Hodnotíme naše chování.	2,3,4
Jdeme do divadla	Připomeneme si zásady slušného chování před návštěvou divadla, kina, koncertu, knihovny, výstavy.	3,4,5,6
Jak mluvíme	Cvičíme jazyk - říkanky, jazykolamy.	1,3,5
	Vyprávíme pohádky, příběhy a zážitky.	3,5,6
Stolování	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky.	2,5
	Cvičíme se ve správném stolování ve školní jídelně.	1,3
Mediální výchova	Besedujeme o pořadech pro děti, doporučujeme si vhodné pořady, kreslíme filmové postavičky.	2,3,6

Lidé a čas

Denní režim	Povídáme si, co děláme během pracovního dne a co o víkendu.	1,2,3,6
	Pravidelně střídáme různé činnosti a odpočinek.	1,3
	Vyprávíme si o tom, co jsme prožili nebo co bychom chtěli prožít a vzpomínky či představy ztvárňujeme (výtvarně, pantomimicky ...).	2,3,4,5,6
	Seznamujeme se s týdenním plánem oddělení a kreativně s ním pracujeme.	3,4,6
	Hrajeme hry, při nichž procvičujeme paměť, pozornost, postřeh, soustředění a tvořivé myšlení.	1,2,6
	Upevňujeme si již získané vědomosti a dovednosti.	1,2,6
Čas	Orientujeme se v čase - rok, roční období, měsíc, den, hodina, minulost, přítomnost a budoucnost.	1,2,6
	Seznamujeme se s měřidly času od nejstarších po novodobá.	1,3,5
	Pozorujeme, jak se mění naše tělo v závislosti na čase.	1,3,6
	Výtvarně zpracováváme čas, hrajeme námětové hry.	1,2,6
Dříve a dnes	Pozorujeme, vyprávíme a ukazujeme si, jak se mění naše město.	1,2,3,5
	Porovnáváme vybavení domácnosti dříve a dnes.	1,3
	Zamýšlíme se nad tím, jak nám technika pomáhá a jak naopak škodí.	2,4,5,6
	Navrhujeme modely šatů a módních doplňků.	2,6
	Vyprávíme si, co jsme se dozvěděli od rodičů a prarodičů - s čím si hráli, jak trávili volný čas, jaké měli povinnosti.	3,5
	Hrajeme si retrohry.	4,5,6

Umění a kultura	Seznamujeme se s lidovými zvyky a tradicemi (Velikonoce, Vánoce, masopust, čarodějnice ...).	1,5,6
	Čteme staré české pohádky, pověsti, říkadla, básničky, pranostiky, pořekadla, jazykolamy a hádanky.	1,3,4,6
	Ilustrujeme přečtené různé literární útvary.	1,5,6
	Hrajeme pohádky, vytváříme si kulisy, dekorace a kostýmy.	1,3,4,5,6
	Pracujeme s knihou a dětskými časopisy.	1,3
	Pořádáme Mikulášskou a Vánoční besídku.	2,3,4,5,6
	Nacvičujeme program na veřejná vystoupení (vánoční a velikonoční trhy města).	1,2,3,4,5,6
	Zúčastňujeme se různých celodružinových soutěží.	1,2,3,4,5,6
	Posloucháme, učíme se a zpíváme lidové i současné písně.	1,2,6
	Spojujeme hudbu s pohybem.	1,2,6

Člověk a příroda

Jak se mění příroda kolem nás	Sledujeme změny v přírodě během roku, chování živočichů, odlet ptáků do teplých krajin, kdo se ukládá k zimnímu spánku a kdo ne.	1,6
	Pozorujeme, kdy rostliny a stromy kvetou, kdy rodí plody, kdy žloutne a opadává listí.	1,3,6
	Upevňujeme si pravidla chování v přírodě.	3,5,6
Tvoříme z přírodnin	Sbíráme plody a využíváme je při pracovních činnostech- výroba drobných šperků, zvířátka z kaštanů a žaludů, apod.	1,2,6
	Využíváme listy stromů při různých výtvarných technikách- koláže, otisky, frotáž apod.	1,2,3
	Při vycházkách do lesa využíváme přírodniny k stavbám různých objektů (domečky)	2,3,6
Rostliny	Pečujeme o rostliny ve třídách a na chodbách ŠD, pěstujeme, přesazujeme, zaléváme.	1,2,6
	Pozorujeme klíčení semínek.	2,6
	Poznáváme základní rostliny podle listů a květů.	1,3,6
	Pozorujeme, v jakém prostředí různé rostliny rostou (luční květiny, květiny v lese, u vody).	1
	Kreslíme a vyrábíme květiny z různých materiálů.	1,2,3,6
	Poznáváme, sbíráme a sušíme léčivé byliny.	1,2,5,6
Zvířata a jejich mláďata	Při vycházkách pozorujeme, která zvířata žijí v našem okolí.	1,2,3
	Rozeznáváme hospodářská a volně žijící zvířata, tvoříme zvířecí rodiny.	1,2,3
	Vyrábíme zvířátka z různých materiálů.	1,6

	Práce s knihou - čteme knížky o zvířátkách a knihy, kde jsou hlavními postavami zvířata.	1,3,6
	Sledujeme stopy zvířat ve sněhu.	1,3,6
Domácí mazlíčci	Vyprávíme si o domácích mazlíčcích, jak se o ně staráme.	1,3,6
Roční období	Pozorujeme a poznáváme rostliny. Sbíráme léčivé byliny.	1,3,5,6
	Rozkvetlá louka- kreslíme a vyrábíme květiny z papíru.	2,6
	Poznáváme ovoce a zeleninu.	1,3
	Sbíráme kaštiny a jiné plody.	3,4,6
	Staráme se v zimě o krmítka. Pozorujeme ptáky, kteří na ně přilétají.	3,6
Počasí	Pranostiky - vyhledáváme a vyprávíme si o pranostikách.	1,2,3,5
	Dozvídáme se z knih a encyklopediích o přírodních jevech (bouřka, duha, tornádo apod.)	1,3
Chráníme přírodu	Věnujeme se problematice třídění odpadu.	1,5,6
	Povídáme si o tom, jak se správně chovat v přírodě, co do přírody nepatří.	1,3,5
	Pomáháme při úklidu družiny a jejího okolí.	5,6
	Poznáváme chráněné druhy zvířat a rostlin.	1,2,5
	Povídáme si o významu lesa a zelených rostlin pro náš život.	1,3,4,5

Člověk a jeho zdraví

Co vím o svém těle	Povídáme si o našem těle.	1,2,3
	Kreslíme postavu a určujeme části lidského těla.	1,5
Zdravé tělo	Povídáme si o zdravém životním stylu.	1,3
	Učíme se odpočívat, relaxovat.	5,6
Hygiena a její význam	Dodržujeme a kontrolujeme hygienu rukou před a po jídle, po použití WC - dezinfekce	3,5,6
	Důležitost osobní hygieny.	1,2,4,5
	Hygienické zásady při rýmě, kašli, kýčání, Covid a dodržování pravidel.	1,2,4,5
Zdravý jídelníček	Zásady zdravé výživy.	1,3,4,5,6
	Vystřihujeme a kreslíme ovoce a zeleninu.	2,4
	V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin.	4,5,6
Chci být zdravý	Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví (otužování, pohyb, zdravá strava).	1,2,3
	Pravidelně zařazujeme tělovýchovná cvičení.	6
	Povídáme si o péči o chrup, procvičujeme správnou techniku čištění zubů.	1,2,3,4
Zdraví z přírody	Poznáváme léčivé rostliny.	1
	Seznamujeme se s tím, jak se léčilo dříve.	1,3
	Rozeznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny a houby od zdravých a jedlých.	1,3
Co nás může ohrozit	Učíme se, jak se správně chovat, abychom se vyhnuli úrazům + školní řád a vnitřní řád ŠD.	1,2,4,5

	Při vycházkách si uvědomujeme možná nebezpečí a učíme se jim předcházet	1,2,4,5
První pomoc	Procvičujeme důležitá telefonní čísla, učíme se telefonovat-přivolání pomoci.	1,2,3,4
	Učíme se zásadám první pomoci.	1,2,4,5
Pobyt venku	Chodíme do lesoparku, na školní hřiště.	4,5,6
	Hrajeme závodivé a soutěživé hry.	2,3,4,5,6
	Relaxujeme a odpočíváme při spontánních hrách.	6
	Prohlubujeme znalosti živé a neživé přírody.	1,6
Hry s míčem	Seznamujeme se s pravidly míčových her a hrajeme je.	1,6
Sportujeme	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, využíváme školní hřiště, prolézačky.	4,6
	Ve třídě cvičíme ve vyvětraných místnostech.	4,5,6
	Dbáme na správné oblékání a na pitný režim.	1,5,6