



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY VELKÉ OPATOVICE,
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE**

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika ŠVP
 - 2.1. Funkce a pojetí činností ve školním klubu
 - 2.2. Konkrétní cíle vzdělávání
3. Formy vzdělávání
4. Obsah vzdělávání
5. Výchovně-vzdělávací strategie
6. Dokumentace
7. Bezpečnost a ochrana zdraví
8. Časový plán vzdělávání
9. Podmínky vzdělávání
 - 9.1. Materiální podmínky
 - 9.2. Personální podmínky
 - 9.3. Podmínky pro činnost žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně talentovaných
 - 9.4. Ekonomické podmínky
 - 9.5. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu ukončování vzdělávání
10. Kompetence
11. Obsah vzdělávání

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa: Školní klub při Základní škole Velké Opatovice, příspěvková organizace
Pod Strážnicí 499
679 63 Velké Opatovice

IČO: 62073591

IZO: 118100246

Ředitel: Mgr. Karin Petrželková

Telefonní spojení: 516 498 511, 516 498 913, 516 498 921

Email: zsvop@zsvelkeopatovice.cz

Webové stránky: www.zsvelkeopatovice.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2021

Zřizovatel: Město Velké Opatovice
Zámek 14
679 63 Velké Opatovice
tel.: 516 477 321
email: mesto@velkeopatovice.cz

CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1. Funkce a pojetí činností ve školním klubu

Školní klub řadíme ke školským zařízením, která poskytují nabídku volnočasových aktivit. Způsob odpočinku a vhodné využívání volného času je jedním z faktorů, které spolupůsobí při utváření životního stylu a hodnotové orientace.

Učit žáky správně odpočívat a vhodně využívat volný čas je jedním z nejdůležitějších úkolů výchovy. Každému žákovi má být dána příležitost k naplňování volného času. Je to jeho právo, které je zakotveno v Úmluvě o právech dítěte. Volný čas se naplňuje nabídkou různorodých aktivit, pomůcek, her a zvolením inspirujícího a podnětného prostředí. Pedagog by tedy měl sledovat trendy v naplňování volného času, respektovat potřeby a přání žáků a vytvářet své vlastní programy a projekty. Podstatným požadavkem je pro práci s dětmi ve volném čase dobrovolnost. Žáci se však musí vhodně motivovat, aby měli chuť se zapojit do činností.

Veškeré typy činností mají i způsobem organizace co nejméně připomínat školní vyučování. Žáci jsou vedeni k osvojování sociálních dovedností a to hlavně z důvodu časté sociální izolace slabších dětí, a proto je třeba formou nácviku těchto dovedností lépe předcházet problémovému chování školních dětí.

2.2. Konkrétní cíle vzdělávání

- Podněcovat účastníky k získávání různých dovedností a návyků vhodných pro život, vést je k zamyšlení se nad mravními a duchovními hodnotami.
- Získávat všeobecné vzdělání. Hrami a zájmovou činností prohlubovat klíčové kompetence, motivovat účastníky k získávání nových poznatků, analyzovat je a dávat do souvislostí, v didaktických hrách upevňovat znalosti z vyučování.
- Prohlubovat samostatnost, citlivost a ohleduplnost, uvědomovat si práva a povinnosti svoje i druhých, osvojovat si pravidla společenského chování.
- Vést účastníky ke společnému řešení problémů, k respektování jiného názoru a ke schopnosti pracovat jako člen týmu. Rozvíjet empatii, schopnost komunikovat. Vést k vytrvalosti a odpovědnosti za své chování. Získávat základní povědomí o rozmanitostech náboženství, národů, kulturních zvyklostí a etnika.
- Seznamovat účastníky s lidovými tradicemi, se zvyky a obyčejí, vytvářet citový vztah ke svému bydlišti a kraji, prohlubovat zeměpisnou orientaci, vést děti k rozhovorům o dění ve světě.
- Vést k respektování prostředí, ve kterém žijí – společenské i přírodní, pěstovat zdravý životní styl, vytvářet kladný vztah ke sportování. Osvojovat a upevňovat vědomosti a návyky v oblasti hygieny, ochrany zdraví, předcházení nemocem, úrazům. Naučit je pravidlům společenského chování a v denním životě je využívat.
- Plnohodnotnou a promyšlenou činností ve školní družině podchytit zájmy účastníků a přispívat tak k prevenci sociálně patologických jevů.

3. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Spontánní aktivity, odpočinkové činnosti, příprava na vyučování, příležitostné akce.

4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Navazuje na ŠVP ŠD. Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti účastníků získané v předchozím období. Účastníci se učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.

Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se účastníci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se účastníci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

5. VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vedení účastníků k zodpovědnosti za své chování a rozhodování, motivace k dalšímu vzdělávání, vedení k efektivnímu využívání informací z různých zdrojů, vedení účastníků ke vzájemné komunikaci, zařazování práce ve skupinách – týmová spolupráce, vedení účastníků ke sportování, tvořivosti a umělecké činnosti, vedení účastníků k efektivní organizaci práce, vedení účastníků k rozvoji jejich schopností a dovedností a k jejich využívání v praktickém životě.

6. DOKUMENTACE

- Zápisní lístek do školního klubu
- Přehled výchovně vzdělávací práce
- Vnitřní řád školního klubu
- Roční plán činností

7. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Při aktivitách školního klubu zajišťují dohled nad účastníky vychovatelky, které zajišťují v příslušném školním klubu pedagogickou činnost.

Stravovací režim – účastníci obědvají v jídelně v budově školy v době provozu školního klubu.

Prostředí užívaných prostor odpovídá platným hygienickým normám. Vybavení je bezpečné, a postupně se obnovuje. Prostory a zařízení jsou pravidelně kontrolovány. Lékárnička jako prostředek první pomoci je dostupná v kabinetě ŠD a v kanceláři školy. Kniha úrazů je uložena ve sborovně školy.

Činnost, motivace a skladba zaměstnání jsou přizpůsobeny věku účastníků. Je dbáno na ochranu účastníků před násilím a šikanou a to především individuálním přístupem, možností svěřit se a rozhovory. Účastníci se aktivně podílejí na životě ŠK, na výběru činností, jsou vedeni ke spravedlnosti, spolupráci a odpovědnosti. Účastníci jsou informováni o činnosti ŠK a vnitřním řádu.

8. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Je zpracován roční plán činnosti a to tak, aby na každý týden připadla alespoň jedna aktivita. Účastníci školního klubu se podílejí na tvorbě ročního plánu.

9. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

9.1. Materiální podmínky

Školní klub je určen žákům druhého stupně základní školy. Školní klub má pravidelný krátkodobý provoz (je otevřen od začátku přestávky před volnou hodinou dané třídy a končí zvonění na další přestávku – to je 55 minut). Probíhá v prostorách školní družiny. V případě příznivého počasí je k aktivitám využíváno školní hřiště a zahrada ZŠ. V každé místnosti je umyvadlo se studenou vodou + hygienické papírové utěrky. Dále koberec, židle, stolky a nábytek, ve kterém jsou uloženy společenské hry, stavebnice, pomůcky a materiál pro zájmové činnosti účastníků. Na chodbě jsou samostatně oddělené umývárny a WC pro chlapce a děvčata.

9.2. Personální podmínky

Provoz školního klubu zajišťují plně kvalifikované vychovatelky podle rozpisu pracovní doby.

9.3. Podmínky pro činnost žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně talentovaných

Účastníci mohou své schopnosti a nadání rozvíjet v ŠK při různých činnostech, kdy jsou jim nabízeny i rozšiřující aktivity. Další možnosti naleznou v zájmových útvarech.

Ve školním klubu je také účastníkům umožněno vypracování domácích úkolů a další příprava na vyučování.

9.4. Ekonomické podmínky

Žáci, přihlášení k docházce do školního klubu hradí úplatu za zájmové vzdělávání. Výše úplaty je upravena zvláštním pokynem Stanovení úplaty za vzdělávání ve školním klubu vydává ředitelka školy.

9.5. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Pro přihlášené účastníky je docházka do školního klubu povinná. Účastníci docházejí do školního klubu dle rozpisu (rozvrhu). Za účastníka, který byl ve škole a do školního klubu se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.

Pokud účastník soustavně nebo nějakým významným projevem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní klub nebo z jiných zvláště závažných důvodů, může ředitel školy rozhodnout o vyloučení účastníka ze školního klubu ve správním řízení z vlastního podnětu pro závažné porušení školního řádu v uvedených bodech. Zákonem je dána dvouměsíční lhůta na doložení důkazů.

10. KOMPETENCE

Kompetence získávají účastníci během docházky do ŠK.

- **Kompetence k učení (1)** – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá odpovědi, všímá si souvislostí, poznatky uplatňuje v běžném životě.
- **Kompetence k řešení problémů (2)** – všímá si dění kolem sebe, rozlišuje správné a nesprávné, snaží se řešit situace, uvědomí si zodpovědnost za své řešení, započatou činnost dokončí.
- **Komunikativní kompetence (3)** – dokáže pojmenovat konkrétně, umí vyjádřit své myšlenky, ovládá slovní i mimoslovní komunikaci (gesta, mimiku). Účastník umí mluvit i naslouchat. Využívá komunikačních prostředků (televize, rádio, internet, noviny). Kultivovaně a bez ostychu komunikuje s vrstevníky i dospělými.
- **Sociální a interpersonální kompetence (4)** – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu a šikanu. Spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- **Občanské kompetence (5)** – účastník si uvědomuje svoje práva, ale i svoje povinnosti, respektuje práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Dovede se bránit a dovede bránit i druhé. Váží si tradic i kulturního dědictví, učí se je předávat dál.
- **Kompetence k trávení volného času (6)** – umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, své zájmy rozvíjí jak při individuálních tak v organizovaných činnostech. Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku pro trávení volného času.

11. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Místo, kde žijeme

U nás doma	Vyprávíme si o životě v našem městě.	3,4,5
Naše město	Seznamujeme se se zajímavostmi naší obce a s její historií.	1,2,3,5
	Bezpečnost provozu v na komunikacích v našem městě i mimo ně.	1,2,4,5
	Seznamujeme se s institucemi a organizacemi v našem městě a jejich fungováním.	1,3,4,5
	Zjišťujeme, kde všude můžeme trávit svůj volný čas a jak nejlépe ho využijeme.	3,4,6
Naše škola	Vymýšlíme a realizujeme aktivity pro nás a naše mladší spolužáky.	3,4,5,6
	Podílíme se na udržení pořádku ve škole a jejím okolí a na výzdobě školy.	3,4,5
	Připravujeme se na vyučování (domácí úkoly, referáty, příprava na zkoušení).	1
	Rozšiřujeme si své znalosti v oblasti matematiky (hlavolamy, kvízy), českého jazyka (zapojení do literárních soutěží), informatiky (tvorba plakátků, hledání informací), čtenářské gramotnosti (individuální četba knih).	1
Tradice	Čteme pověsti a příběhy z našeho okolí.	1,6
	Vyprávíme si o našich zvycích a tradicích.	1,6
Evropa, svět	Vyhledávání informací na webu, v knihách.	1,6
	Tradice v zahraničí.	1,5

	Odlišnosti lidí, jejich vzhled, jak se oblékají, jaké mají zvyky.	2,4
	Čteme si o různých národnostech, zajímavosti o národních zvycích, národní pohádky.	3,6

Lidé kolem nás

Moje rodina	Vyprávíme si o tom, jak trávíme společně čas.	3,4,6
	Vyrábíme přání nebo dárek k svátku matek, ke dni otců.	3,4,6
	Pomáháme seniorům doma a v okolí.	2,3,4,5
Moji kamarádi	Chování v kolektivu - uvědomujeme si svoje práva a práva druhých.	1,3,6
	Hodnotíme chování ostatních i svoje chování.	2,4,6
	Pomáháme si navzájem - společně se podílíme na chodu klubu, výzdoba prostor školy.	2,3,5,6
Každý jsme originál	Uvědomujeme si, že každý je jiný. Neslyšící, nevidomí – povídání, vcítění pomocí her.	2,3,4,5
Advent	Vyprávíme si o smyslu adventní doby, o zvycích v adventním čase.	2,3
	Pořádáme mikulášskou nadílku pro mladší spolužáky.	3,4,6
Vánoce	Vyprávíme si o vánočních zvycích. O zvycích, které dodržujeme v naší rodině.	3,6
	Vyrábíme vánoční přání a jmenovky, dárečky z různých materiálů.	1,2,6
	Pomáháme na vánočním jarmarku.	2,6
	Pomáháme na adventních dílničkách.	2,6

Halloween	Organizujeme halloweenskou výzdobu tříd, sbírku vyřezaných dýní a halloweenskou stezku.	2,3,4,6
Den dětí	Organizujeme stezku s úkoly pro mladší spolužáky.	2,3,4,6
Ve společnosti	Zásady slušného chování, co je vhodné a co nevhodné.	1,2,3,4
	Hodnotíme naše chování.	2,3,4
Jdeme do divadla	Připomeneme si zásady slušného chování před návštěvou divadla, kina, koncertu, knihovny, výstavy.	3,4,5,6
Mediální výchova	Besedujeme o pořadech, které jsou vhodné pro účastníky klubu, doporučujeme si vhodné pořady. Vyhledáváme informace na webu, potřebné pro aktivity klubu.	1,2,3,4,5

Lidé a čas

Dříve a dnes	Hrajeme si retrohry.	4,5,6
	Porovnáváme život v minulosti a v současnosti. Povídáme si o změnách.	3,4,5
Umění a kultura	Seznamujeme se s lidovými zvyky a tradicemi (Velikonoce, Vánoce, masopust, čarodějnice ...).	1,5,6
	Hrajeme pohádky, vytváříme si kulisy, dekorace a kostýmy.	3,4,5,6
	Posloucháme písně dle vlastního výběru.	6
	Spojujeme hudbu s pohybem.	1,2,6
	Nacvičujeme vystoupení na rozloučení se školou – deváté ročníky.	1,2,3,6

Člověk a příroda

Rostliny	Poznáváme, sbíráme a sušíme léčivé byliny.	1,2,5,6
Roční období	V zimě uspořádáme sbírku potravy pro lesní zvěř a odneseme ji do lesa.	3,4,6
	Vyrábíme papírové draky pro mladší spolužáky.	4,6
Chráníme přírodu	Věnujeme se problematice třídění odpadu.	1,5,6
	Pomáháme při úklidu školy a jejího okolí.	5,6
	Poznáváme chráněné druhy zvířat a rostlin.	1,2,5
	Povídáme si o významu lesa a zelených rostlin pro náš život.	1,3,4,5

Člověk a jeho zdraví

Zdravé tělo	Povídáme si o zdravém životním stylu.	1,3
	Učíme se odpočívat, relaxovat.	5,6
Hygiena a její význam	Dodržujeme a kontrolujeme hygienu rukou před a po jídle, po použití WC - dezinfekce	3,5,6
	Důležitost osobní hygieny.	1,2,4,5
	Hygienické zásady při rýmě, kašli, kýchání, Covid a dodržování pravidel.	1,2,4,5
Zdravý jídelníček	Zásady zdravé výživy. Navrhujeme jídla do jídelníčku školní jídelny.	1,3,4,5,6
Chci být zdravý	Při vhodném počasí sportujeme na hřišti školy.	6
	Povídáme si o významu péče o chrup a možnostech současné stomatologie.	1,2,3,4

Zdraví z přírody	Poznáváme léčivé rostliny.	1
Co nás může ohrozit	Chováme se tak, abychom se vyhnuli úrazům + školní řád a vnitřní řád ŠK.	1,2,4,5
	Při pobytu na školním hřišti, sportování a pořádání aktivit pro mladší spolužáky si uvědomujeme možná nebezpečí a učíme se jim předcházet.	1,2,4,5
Pobyt venku	Chodíme na školní hřiště.	4,5,6
	Hrajeme závodivé a soutěživé hry.	2,3,4,5,6
	Relaxujeme a odpočíváme při spontánních hrách.	6
Hry s míčem	Opakujeme si pravidla míčových her a hrajeme je.	1,6
Sportujeme	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, využíváme školní hřiště.	4,6